

Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 09.09.2025 г. №5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ №20
от 09.09.2025г.№3.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Мельниково
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
I	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы(к концу дошкольного возраста)	7
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе освоения Программы в дошкольном возрасте	7
	Часть ,формируемая участниками образовательных отношений	7
II	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	Обязательная часть	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	11
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области Социально – коммуникативное развитие	11
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области Познавательное развитие	12
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области Речевое развитие	12
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области Художественно – эстетическое развитие	12
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.3	Программа коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ТНР	14
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.7	Иные характеристики содержания программы. Наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	26
2.7.1	Развивающая предметно- пространственная образовательная среда	26
2.7.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	28
2.7.3	Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	28
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	29
2.8	Рабочая программа воспитания	29
	Обязательная часть	30
2.8.1.	Целевой раздел (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	31
2.8.2.	Содержательный раздел (уклад, воспитывающая среда и общности, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	31
2.8.3.	. Организационный раздел (кадровое. Нормативно – методическое обеспечение)	31
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
	Календарный план воспитательной работы (Приложение1)	46
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Описание Материально – технического обеспечения Программы(Приложение 2)	47
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания(Приложение 3)	48
3.3	Распорядок и /или режим дня(Приложение 4)	52
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56

3.5	Особенности организация развивающей предметно – пространственной среды(РППС)	58
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ(текст краткой презентации Программы)	63
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	63
4.2	Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования	64
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	64

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 Приозерского муниципального района Ленинградской области (далее – ДОО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляет формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 (далее – АОП ДО / Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г.

№955, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.

№1022.

Программа реализуется в разновозрастной группе №3 компенсирующей направленности: (5 – 7 лет).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648&ysclid=mes3tts5tg909611560> Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1276>
-
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного воспитания, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.
АОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям)

равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПР;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

АОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня групп компенсирующей направленности, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В АОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе АОП ДО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы дошкольниками с ТНР, а также на этапе завершения ее освоения; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел АОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех нозологических групп обучающихся в соответствии с возрастом (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программы коррекционно – развивающей работы для детей с ТНР.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел АОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно- пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация АОП ДО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<u>п.10.1 ФАОП ДО,</u>	Цели Программы	
<u>п.10.2 ФАОП ДО,</u>	Задачи Программы	

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

<u>п 10.3.3 ФАОП ДО</u>	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	
---	---	---

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми 9 действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значения слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<u>п.10.4 ФАОП ДО</u>	Планируемые результаты освоения программы	
---------------------------------------	---	--

1.2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

<u>п.10.4.3.2 - ФАОП ДО</u>	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	
---	---	---

1.2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

<u>п 10.4.3.3 ФАОП ДО</u>	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
---	--	---

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа	Цели и задачи
Н.В.Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Цель: выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Задачи. 1. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью 2. овладение коммуникативными навыками, 3. овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
С.Н. Николаева «Юный эколог» Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет	Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле. Задачи: 1 Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом; 2 Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; 3 Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; 4 Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе; 5 Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой реализации. Задачи: • раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; • развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; • формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными инструментами, материалами и художественными техниками.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Н.В.Нищева Образовательная программа дошкольного образования

для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип интеграции** усилий специалистов;

- **принцип конкретности** и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

С.Н. Николаева «Юный эколог» Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет

- **Принцип научности.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- **Принцип доступности.** Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- **Принцип гуманности.** Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паука.
- **Принцип деятельности.** Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.
- **Принцип целостности.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
- **Принцип системности.** Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

- **Принцип деятельности.** Организация самостоятельных детских «открытий» в процессе художественно-эстетической деятельности детей.
- **Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип развивающего характера художественного образования.** Проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность).

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

детский сад № 20, МДОУ, Кичигина Татьяна Васильевна

25.09.25 15:57 (MSK)

Простая подпись

географическое месторасположение; социокультурная среда; участники реализации Программы, условия образовательной организации.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы, истории, культуре, и с уважением – к жителям города и региона. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Учет условий ДООУ.

Детский сад расположен в сельской местности районного значения. Здание типовое. В детском саду имеются:

- 4 оборудованных групповых помещений (с отдельными спальнями).
- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Кабинет учителя – логопеда.
- Методический кабинет.

На участке детского сада оборудованы:

- Прогулочные участки.
- Игровые площадки.

В детском саду имеется 4 прогулочных участков. Участки оборудованы верандами, игровыми комплексами, песочницами. На территории установлена игровая площадка с разнообразным игровым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать Программу в полном объеме. Количество групп – 4.

Из них:

Общеразвивающей направленности	
Группа раннего возраста (1,5 -3 л)	1
Разновозрастная группа №1 (3-5 г)	1
Разновозрастная группа №2 (3-7л)	1
Компенсирующей направленности	
Разновозрастная группа №3 (5-7 л)	1

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с русской и другой культурой, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Национально-культурные	Население (постоянных жителей) поселка Мельниково составляет 1 637 человек, многонациональное; Преобладающие представители – русские.	При планировании образовательного процесса включается работа по приобщению детей к истокам русской народной культурой, темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (их родителей).
Культурно-исторические	Лютеранская кирха, Памятник финским солдатам, погибшим в Советско-финских войнах; Мемориал советским воинам; Дом с мезонином; Дом настоятеля кирхи или здание старой больницы, церковь Андрея Первозванного и др.	
Демографические	Наблюдается прирост населения города за счет увеличения миграционных процессов	Проводится индивидуальная работа с детьми, для которых русский язык – не родной
Социальные	Социальное партнерство: МОУ Мельниковская СОШ; МКУК; Мельниковская библиотека;	Социальное партнерство позволяет обеспечить дополнительные условия для художественно-эстетического, физического, социально-личностного и познавательного-речевого развития воспитанников

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ФАОП ДО	Образовательные области	QR -код
<u>32. ФАОП ДО</u>	Описание образовательной деятельности	

2.1.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

<u>32.1. ФАОП ДО</u>	Социально –коммуникативное развитие	
--------------------------------------	-------------------------------------	---

2.1.2 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

32.2 ФАОП ДО	Познавательное развитие	
------------------------------	-------------------------	---

2.1.3 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

32.3 ФАОП ДО	Развитие речи	
------------------------------	---------------	---

2.1.3 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

32.4 ФАОП ДО	Художественно – эстетическое развитие	
------------------------------	---------------------------------------	--

2.1.5 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

32.5 ФАОП ДО	Физическое развитие	
------------------------------	---------------------	---

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

МКУК Мельниковское клубное объединение	Дополнительная общеразвивающая программа декоративно – прикладного творчества «Сундучок»
	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Нетрадиционное рисование»
	Дополнительная общеразвивающая программа игровой направленности «Игротека»
Мельниковская библиотека	Дополнительная образовательная программа литературной направленности «Почемучки»
	Дополнительная образовательная программа познавательно – игровой направленности «Почитаем – поиграем»

ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Образовательная организация использует ресурсы организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, а также иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. Реализация дополнительных образовательных программ в ДООУ включает социальное партнерство.

Образовательные технологии

Технология деятельностного метода «Ситуация»

Суть *образовательной технологии «Ситуация»* заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Педагог становится организатором, помощником, консультантом детей.

Технология «Ситуация» имеет следующую структуру, включающую этапы («шаги»):

1. **Введение в ситуацию.** Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. **Актуализация детского опыта** (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. **Затруднение в ситуации** (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не смогли?»).
4. **«Открытие» нового знания** (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. **Включение нового знания** (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. **Осмысление.** Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться цели.

Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

- Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Технология проблемно- диалогической ситуации: создание проблемной ситуации воспитателем и формулирование проблемы детьми (ситуация, создающая мотивацию к занятию);

- актуализация имеющихся знаний, необходимых для решения проблемы (диалог воспитателя и детей);
- поиск решения проблемы (диалог воспитателя и детей, продуктивное задание, в ходе которых происходит открытие детьми нового знания);
- применение нового знания (продуктивное задание).

**Николаева С. В. Парциальная образовательная программа «Юный эколог»
для работы с детьми 3-7 лет**

- педагог обозначает проблему (задачу) и сам разрешает ее при активном слушании и обсуждении детьми.
- проблему обозначает педагог, но разрешают ее самостоятельно или под руководством взрослого сами воспитанники. Роль педагога —направить воспитанника на поиск путей решения проблемы (частично-поисковый метод).
- проблему ставит сам ребенок, педагог оказывает помощь в ее разрешении. На данном этапе формируется способность самостоятельно формулировать проблему.
- воспитанник сам выявляет проблему и самостоятельно ищет пути решения.

При реализации образовательной программы в ДОУ используются ИКТ технологии, которые осуществляются за счет мультимедийного сопровождения образовательной деятельности: электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятий (презентации, схемы, видео- и аудиозаписи и др.), демонстрируемые с помощью мультимедиа проекторов (или специального программного обеспечения), подготовленные с помощью инструментальных программных средств, полностью или частично иллюстрирующие основные этапы деятельности.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОЫ

<u>43. ФАОП ДО</u>	Программа коррекционно- развивающей работы	
------------------------------------	--	---

2.3.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно – развивающая работа в ДОУ организуется с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста (4 – 7 лет), относящимся к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционно – развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная работа объединяет комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников, включающих психолого – педагогическое обследование, проведение коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Эту работу в ДОУ осуществляют педагоги – психологи, учителя – логопеды и квалифицированные воспитатели групп.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- определить образовательные потребности обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого – педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк ДОУ);

- оказать родителям (законным представителям) обучающихся психолого – педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализовать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии.

Коррекционно – развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов комплексной диагностики и рекомендаций ТПМПК.

Специальная коррекционно – развивающая работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольных групп, так и в форме коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне ДО

Содержание коррекционно – развивающей работы для каждого воспитанника с ОВЗ определяется с учетом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК. Работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной , коммуникативной, регулятивной) сферах и предусматривает индивидуализацию психолого – педагогического сопровождения.

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Диагностическая	• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении; • изучение общего уровня дошкольников с ОВЗ (оценка их речевого и психофизиологического развития); • сбор анамнестических данных воспитанников с ОВЗ, изучение заключений разнопрофильных специалистов; • определение зоны актуального и ближайшего развития детей, оценка уровня трудностей, которые дети испытывают при обучении; • изучение индивидуальных образовательных потребностей; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям детей.
Коррекционно – развивающая	• выбор оптимальных для развития воспитанников коррекционно – развивающих программ (методик) психолого – педагогического сопровождения в соответствии с их особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекция и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально – волевой и личностной сферы воспитанников и психологическую коррекцию их поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;

	• коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.
Консультативная	• разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми; • консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно – развивающей работы с ребенком.
Информационно - просветительская	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого – педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн – консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально – типологических категорий обучающихся с ОВЗ.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организация образовательной деятельности с детьми

<i>Совместная деятельность со взрослым</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками: ➤ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; ➤ диалогическое общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; ➤ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).	Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды: ➤ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ➤ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационноигровыми. В

		ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская		Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально театральная и литературная гостиная (детская студия)	- и	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг		Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг		Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность		Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в **утренний отрезок времени** состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:	
1.	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
2.	Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
3.	Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
4.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
5.	Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
6.	Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
7.	Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
8.	Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может

организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**

1.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
2.	Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
3.	Экспериментирование с объектами неживой природы
4.	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
5.	Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
6.	Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
7.	Проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**

1.	Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
2.	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
3.	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
4.	Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
5.	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
6.	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
7.	Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого.
8.	Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.
9.	Работа с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том,

что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1.	Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
----	---

2.	Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3.	Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4.	Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5.	Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6.	Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7.	Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8.	Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Дети четырех-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется
использовать ряд способов и приемов**

1.	Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2.	У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3.	Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4.	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5.	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6.	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

<u>39.3 ФАОП ДО</u>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
-------------------------------------	---	---

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и

образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1.	Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
2.	Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми
3.	Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях

		семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения** ребёнка.

Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка	
1.	Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2.	Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
3.	Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4.	Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
5.	Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Опросы, анкетирование, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями).
Просветительское и консультационное направления	Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
	Групповые родительские собрания, тематические встречи, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, и другое.
	Информационные проспекты, буклеты, памятки, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), публикации в СМИ, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет.
Организационно-деятельностное направление	Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные детско-родительские проекты, участие в мастер-классах, помощь в сборе

	природных, бросовых и других материалов для творческой деятельности дошкольников, участие в благоустройстве детского сада.
Досуговая форма	Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, Дни здоровья, тематические досуги, театральные представления, знакомство с семейными традициями и другое.

2.7 ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

<u>52 ФАОП ДО</u>	Предметно –пространственная среда	
-----------------------------------	-----------------------------------	---

2.7.1 ПРЕДМЕТНО –ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Согласно ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРС) – это «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Цель создания развивающей среды в ДОУ – способствовать развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании, обеспечить социализацию в современной социокультурной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При организации ППРС соблюдаются следующие принципы:

Среда *содержательно-насыщенная*. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, детское экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, магнитом, светом и др.); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов допускает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). ***Вариативность*** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предусматривает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Принцип комплексования и гибкого зонирования. Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, конструированием, экспериментированием и др.

Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж и др.)

Все материалы доступны детям, периодически обновляются. В группах создаются условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, песком, магнитом, весами и т.п. Реализация усвоенных в процессе образовательной деятельности способов деятельности и приобретенных знаний происходит в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. В группах созданы условия для игр детей, а также для конструирования из крупного строительного материала, которые обеспечивают свободное перемещение, организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки.

Для развития познавательных способностей и познавательной активности предлагаются детям различные настольные игры. В группы постоянно вносятся книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. В свободном доступе детей имеется бумага, цветные карандаши, фломастеры, доски для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин, масса для лепки, соленое тесто, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Это может натолкнуть ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры и др.

Эмоциональное проживание различных состояний происходит в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений, которое может явиться продолжением литературно-игровой деятельности, используемой на занятиях. Для этого имеются и создаются совместно с детьми различные костюмы, маски, детали одежды, куски ткани, предметы, характерные для образа различных персонажей. Можно менять в игровом уголке эти детали, изготавливать вместе с детьми новые.

Все пространство групп поделено на Центры активности (игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким и образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности) и обеспечить выполнение всех направлений по образовательным областям. Пространство группы разделено на небольшие микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, не мешая друг другу, чередовать их в течение дня, а нам, педагогам, дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития организованы:

- Центр драматизации и музыки,
- Центр искусства,
- Центр сюжетно-ролевой игры,
- Центр науки и природы,
- Центр настольных игр и математики,
- Центр строительства,
- Спортивный центр,
- Центр литературы и грамоты,

- Центр безопасности,
- Мини-музей,
- Открытая площадка.

Определяя наполняемость ППРС, учитывается принцип целостности и интеграции образовательного процесса: игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

2.7.2 ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ.

Для эффективной реализации Программы важным условием является установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны, присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. При таком взаимодействии становится возможной поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов деятельности. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной с взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

2.7.3. ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ.

В ДОУ весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

2.7.4 СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА К МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ, К СЕБЕ САМОМУ.

ФГОС ДО в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Данный результат достигается в первую очередь через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде происходит в процессе овладения культурными практиками, а взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п. 2.6.) раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ✓ *Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.*
- ✓ *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.*
- ✓ *Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.*
- ✓ *Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.*
- ✓ *Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.*
- ✓ *Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.*

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

2.8.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

<u>49.1 ФАОП ДО</u>	Целевой раздел Программы воспитания	
-------------------------------------	-------------------------------------	---

2.8.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

<u>49.2 ФАОП ДО</u>	Содержательный раздел Программы	
-------------------------------------	---------------------------------	---

2.8.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

<u>49.3 ФАОП ДО</u>	Организационный раздел Программы	
-------------------------------------	----------------------------------	---

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Парциальная программа</i>	<i>Цели и задачи воспитания</i>
Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	• построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет., • выравнивание речевого и психофизического развития детей • обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. • овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью • коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
С.Н. Николаева «Юный эколог» Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет	• формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к

	вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется). • формирование у дошкольников осознанно правильного, гуманного отношения к природе; • накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; • формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; • воспитание потребности в созидании и творчестве; • создание условий для полноценного экологического воспитания; • воспитание любви к природе через прямое общение с ней.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	• Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. • Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности. • Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основным предметом деятельности ДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Миссия ДОУ заключается в осуществлении лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программы реализуются в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с взрослыми, детьми и индивидуальной работы, а также в свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных видов и форм детской деятельности

Вид деятельности	Форма организации деятельности
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игра-путешествие,
Чтение (восприятие) художественной литературы	Рассказывание, чтение (восприятие), беседа/разговор, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, ситуации.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, ситуативные разговоры, составление рассказов и сказок, пересказ, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, социальные проекты.

Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, конкурсы, викторины, дидактические и конструктивные игры, длительные наблюдения, организация тематического мини-музея, организация фотовыставок, занятия ЗОЖ, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, тематические прогулки.
Продуктивная	Занятия по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, художественное конструирование, художественное экспериментирование с разнообразными материалами, инструментами и изобразительными техниками, рисование иллюстраций к произведениям, дизайн посуды, одежды), выставки рисунков, творческая мастерская (изготовление подарков, поделок, открыток другим людям к значимым датам, праздникам).
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, концертная деятельность, проведение тематических вечеров, праздники, развлечения, театрализация, инсценировки.
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале.
Трудовая	Самообслуживание, поручения, дежурство, совместный (коллективный) труд.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов (тематических дней, недель), которые повторяются в расширенном, углубленном виде в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах:
- разработка коллективного проекта (социального, познавательного, творческого), в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности, акции.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Педагог в календарном плане воспитательной работы разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Парциальная программа	Содержание воспитательной работы
Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	• коррекционно-развивающие индивидуальные занятия • подгрупповые • групповые, • интегрированные
С.Н. Николаева «Юный эколог» Парциальная программа для детей 3-7 лет	• Проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке • Чтение экологических книг. • Участие в природоохранных акциях, экологических проектах.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной	• Адаптация ребенка к окружающему миру через изобразительную деятельность, формирование устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным

<i>деятельности (формирование эстетического отношения к миру</i>	<i>творчеством. олюбие, аккуратность и бережливость.</i> <i>Проведение коллективных работ: дети учатся согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).</i> <i>Организация наблюдений в природе и ближайшем окружении: это помогает обогатить представления детей об окружающем.</i>
---	---

ТРАДИЦИИ ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

- «Утренний круг» (обсуждение с детьми планов на предстоящий день).
- «Чествование именинника». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.
- «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
- В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность. Проведение народных праздников: Колядки, Масленица, Сороки (Заклички весны), Осенние посиделки.
- Проведение мероприятий ко Дню Матери, Дню Победы, Дню города, Пушкинская неделя.
- Совместные мероприятия с родителями (досуги, праздники, проектная деятельность, образовательная деятельность), выставки совместных работ родителей и детей.
- Проведение Дня здоровья, спортивных соревнований.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к ознакомлению с окружающим миром и природой, истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения в соответствии с темой недели или проекта. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ. Альбомы «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Комнатные растения. Наборы., альбомы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р
		игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на участке.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты».

	Выставки детского творчества.	Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--	-------------------------------	--

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социальное взаимодействие:

Мельниковская библиотека	Ознакомительные экскурсии в библиотеку Тематические занятия (викторины) Ознакомительные тематические экскурсии	Формирование любви к родному краю, родной природе, интереса к окружающему миру, познавательной активности.
Мельниковская общеобразовательная школа	Посещение музея ВОВ, экскурсии по школе, поздравления первоклассникам на «День знания», спортивные мероприятия.	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
МКУК	Занятия в кружках, выступления на концертах, развлекательно–игровые представления, просмотр мультфильмов.	Совершенствовать социально-коммуникативный опыт взаимодействия в коллективе и в социуме

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитывающая среда, создается в ДОУ с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды. Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды: социальнопсихологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность); педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания); информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям, стоит в приоритете у педагогов ДОУ.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Профессиональная общность

- Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом на основе чувства доброжелательности;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

-Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ

Детско-взрослая общность

- Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в

общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, это пример для подражания и приобретения нового следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, ответственность, дисциплинированность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- экскурсии
- туристические походы по территории ДОУ.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Работа с родителями (законными представителями).

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

российском обществе.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимым компонентом воспитательной работы с детьми является тесное взаимодействие с родителями. Информация об образовательных ресурсах детского сада представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайта ДОУ, буклетов, стендов, публикаций, выступлений в СМИ и пр. В каждой группе создана группа ВКонтакте, на площадке которой осуществляется взаимодействие по текущим вопросам, обмен опытом, идеями, обсуждаются конкретные воспитательные задачи, выставляется информация о проводимых мероприятиях.

Объединению воспитательно-образовательных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией проводится в рамках индивидуальных бесед, консультаций, выставок детских работ и др. В каждой группе создана группа ВКонтакте, на площадке которой осуществляется взаимодействие по текущим вопросам, обмен опытом, идеями, обсуждаются конкретные воспитательные задачи, выставляется информация о проводимых мероприятиях.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Включение родителей в образовательный процесс в формах: совместные занятия, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, в проектной деятельности, тематических вечерах, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.

Формы взаимодействия с родителями (групповые, индивидуальные)

Информационные	Официальный сайт ДОУ, буклеты, публикации и выступления в СМИ, информационные стенды, памятки, наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.
Организационные	Родительские собрания, анкетирование, совещания с участием родителей и др.
Просветительские	Консультирование, тематические встречи, беседы, тематические выставки литературы и др.
Организационно-деятельностные	Совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, совместные вернисажи, участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.
Участие родителей в педагогическом процессе	Занятия с участием родителей, беседы с детьми на различные темы, театральные представления с участием родителей, сопровождение детей во время экскурсий и походов, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.

События образовательной организации.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

детский сад № 20, МДОУ, Кичигина Татьяна Васильевна

25.09.25 15:57 (MSK)

Простая подпись

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В основе годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, адаптированные в соответствии с возрастными особенностями детей, в которых участвуют все воспитанники.

Детская художественная литература, народное творчество, экологическое воспитание («Юный эколог» авт. С.Н.Николаева традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, экологии, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются «Патриотические уголки», организованные в каждой группе дошкольного учреждения, наполненные разнообразным демонстрационным и игровым материалом (семья, родной город, родная страна, культурное наследие и др.).

Содержание воспитательного процесса включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Традиционными уже стали экологические акции «Поможем птицам зимой», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», социально направленный волонтерский проект «Крышечки Добра».

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с русской и другой культурой, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Проекты воспитательной направленности	День Матери, День Отца, День Победы, День города, Пушкинская неделя, День семьи, любви и верности и др.	Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, стране; формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование чувства любви к своей семье, уважительного отношения к старшему поколению, к семейным традициям; формирование таких семейных ценностей как любовь, верность, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка.
Праздники	Народные праздники: Колядки, Масленица, Сороки (Заклички весны), Троица, Осенние посиделки	Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе
Общие дела	Волонтерское движение	Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
Досуги	«Чествование именинника»	Развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные

		эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Ритмы жизни	«Утренний круг», прогулка	Благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности.
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну и прочее	Воспитание культуры поведения, гигиены, здорового образа жизни, воспитание аккуратности, самостоятельности
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, подвижные и другие игры, свободная деятельность детей	Повышение уровня социальной компетентности, развитие умения свободно общаться со сверстниками и взрослыми, взаимодействовать, усвоение и соблюдение правил норм социального поведения, личностное развитие, развитие целеустремленности, настойчивости.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных

отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОУ, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него художественно-эстетического чувства, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые материалы и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ. Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривают:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, игровые программы и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет обмена опытом.

Сотрудничество коллектива ДОУ с МОУ СОШ п. Мельниково обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу,

участие в совместных мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Мельниковской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство с Центром детского творчества, позволяет обеспечить дополнительные условия для художественно-эстетического развития воспитанников.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДООУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Обеспечивает системную воспитательную работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО. Формирует контингенты воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников. Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям воспитательного процесса, программе воспитания, результатам
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДООУ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Проводит психологическую диагностику, диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Проводит психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их замещающих).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие эмоциональной сферы. Формирует их эстетический вкус. Реализует образовательные (воспитательную) программы. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной (воспитательной) программы образовательного учреждения. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре	Планирует и организует проведение занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в ДОУ. Реализует образовательные (воспитательную) программы. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников по пропаганде и приобщению к здоровому образу жизни. Формирует нравственно-волевые качества воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
Учитель-логопед	Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Реализует образовательные (воспитательную) программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Проводит методическую и консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим).
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Должностная инструкция воспитателя (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, учителя-логопеда), утвержденная приказом от 17.11.2020 г. №67.
2. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitateliyu-o-vospitanii/>

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
2. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая / Средняя / Старшая / Подготовительная к школе. группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир,

2016.

3.. С.Н. Николаева «Юный эколог» Парциальная программа для детей 3-7 лет
.Младшая/Средняя / Старшая / Подготовительная к школе. группа.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 2) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Дата
Сентябрь	1 сентября День Знаний
	8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда
	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей
	4 октября Всемирный день защиты животных
	5 октября День учителя
	16 октября Всемирный день хлеба
	20 октября День отца
	28 октября День бабушек и дедушек
Ноябрь	4 ноября День народного единства
	12 Синичкин день
	15 День рождения Деда Мороза
	24 ноября День матери
	30 День Государственно герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря Международный День инвалидов
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России
	9 декабря День Героев Отечества
	12 День Конституции Российской Федерации
Январь	Колядки
	11 января Всемирный день спасибо

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

46

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

детский сад № 20, МДОУ, Кичигина Татьяна Васильевна

25.09.25 15:57 (MSK)

Простая подпись

	15 января Всероссийский день зимующих птиц
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	8 День российской науки
	14 Международный день дарения книг
	17 День здоровья
	23 февраля День защитника Отечества
	27 Международный день полярного медведя (День белого медведя)
Март	1 марта Всемирный День кошек
	8 марта Международный женский день
	10-14 Масленица / народное творчество
	27 Всемирный день театра
Апрель	1 апреля День смеха
	2 апреля Международный День детской книги
	7 апреля День здоровья
	12 апреля День космонавтики
	22 апреля Всемирный день Земли
	27 марта Международный День Театра
Май	1 мая Праздник Весны и Труда
	9 мая День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»
	18 мая Международный день музеев
	24 мая День славянской письменности и культуры
	27 мая Общероссийский день библиотек
Июнь	1 июня День защиты детей
	5 июня Всемирный день охраны окружающей среды
	6 июня День рождения А.С. Пушкина; День русского языка
	12 июня День России
	22 июня День памяти и скорби
Июль	8 июля День семьи, любви и верности
	30 июля День Военно – морского флота
	День поселка
Август	5 августа День Светофора
	14 августа День физкультурника
	22 августа День государственного флага Российской Федерации
	27 августа День Российского кино

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Приложение 2.

3.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;

- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Образовательной программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.2 ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Организация дошкольного образования

1. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

2. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО во второй младшей (в средней / старшей / подготовительной к школе) группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2016.

3. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период: методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Социально-коммуникативное развитие

1. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 5-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2015.

2. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра»

для всехвозрастных групп детского сада. – М.: «Сфера», 2014.

3. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2014.

4. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики. гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2014.

5. Лыкова А.И., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. –М.: Цветной мир, 2013.

6. Лыкова А.И., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.

7. Лыкова А.И., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветноймир, 2013.

8. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.- метод.пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге», 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014. 4 комплекта по 8 карточек.

10. Л. Стахович, Е. Семенова, Л. Рыжановская. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Вита-Пресс, 2020г.

11. Л. Стахович, Е. Семенова, Л. Рыжановская. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Рассуждаем и решаем. М.: Вита-Пресс, 2020г.

12. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2022г.

13. Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. Авт.-сост. Г. Поварницина, Ю. Кисилева. Волгоград: Учитель, 2020г.

14. Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности» (вторая младшая / средняя / старшая / подготовительная к школе). – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Познавательное развитие

1. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!». Конспекты для проведения НОД с дошкольниками. СПб.: Детство-Пресс, 2023г.

2. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!». Конспекты для проведения НОД с дошкольниками 2. СПб.: Детство-Пресс, 2021г.

3. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!». Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет / 6-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2021г.

4. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!». Детские экологические проекты. СПб.: Детство-Пресс, 2019г. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!». Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в ДОО. 5-6 лет / 6-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020г.

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1,2 (3,4). – М.: Ювента, 2014.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5- 6/6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6/6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013.

9. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережная. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» (старшая / подготовительная группа). М.: Просвещение, 2022г.

Речевое развитие

1. Бухарина К. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

49

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

детский сад № 20, МДОУ, Кичигина Татьяна Васильевна

25.09.25 15:57 (MSK)

Простая подпись

представлений у детей 5-6 / 6-7 лет с ОНР и ЗПР. – М.: Владос, 2021.

2. Гомзяк О. Говорим правильно в 5-6/6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в логогруппе. – СПб., Гном, 2022.

3. Гомзяк О. Говорим правильно в 5-6 / 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в логогруппе. – СПб., Гном, 2021.

4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий логопедической группе для детей с ОНР (часть I / часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

8. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3 (с 5 до 6 лет / с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

9. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

10. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 /

2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

11. Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

12. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. —СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.

2. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3- 7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.

3. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!». Беседы по картинам известных русских художников для детей 5-6 / 6-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2022г.

4. Знакомим детей с живописью: учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. (Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Жанровая живопись. Сказочно-былинный жанр.). - СПб.: Детство-Пресс, 2020.

5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 (4-5 / 5-6 / 6-7) лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 (4-5 / 5-6 / 6- 7) лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 (4-5 / 5-6 / 6-7) лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

8. Лыкова А.И. Художественный труд в детском саду. Средняя (Старшая / Подготовительная к школе) группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

9. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа),

«Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). — М.: Цветной мир, 2011.

10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая (Средняя / Старшая / Подготовительная к школе) группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

11. Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе

«Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. (Комплекты цветных карточек и мультифункциональные альбомы). М.: Цветной мир, 2015.

12. Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
13. Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. пособие. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
14. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
15. Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки». — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
16. Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
— Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
17. Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. — М., 2010.

Физическое развитие

1. Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.: Цветной мир, 2015.
2. Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Цветноймир, 2015.
3. Подвижные игры в детском саду/ Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. — М.: Цветной мир, 2015.
4. В.В. Бойко, О.В. Бережнова. Физическое развитие дошкольников. Старшая (Подготовительная к школе) группа. - М.: Цветной мир, 2017.
5. Патрикеев А.Ю., Чиркова С.В. Конспекты физкультурных занятий. Младшая (средняя / старшая / подготовительная) группа. – М.: ВАКО, 2018.
6. А.Чеменева, А.Мельникова, В. Волкова. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок». Методическое пособие. М.: Русское слово, 2022г.
7. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.
8. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 5-6 (6-7) лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Обеспеченность АОО ДО методическими материалами по организации профессиональной коррекции имеющихся у детей нарушений

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития – М.: Гном-Пресс, 2000
3. Комарова Л. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. – М.: Гном, 2019.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

8. Османова Г., Позднякова Л. Учимся правильно произносить звуки. – М.: Литера, 2020.
9. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – М.: Литера, 2021.
10. Логопедия: практическое пособие / авт.сост. В.И. Руденко. – Изд.11-е – Ростов Н/Д: Феникс, 2014.
11. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007.

Обеспеченность методическими материалами части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

- 1.Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
- 2.Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая / Средняя / Старшая / Подготовительная к школе. группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- 3.Севрюкова Н.В. Методические рекомендации к Программе «Достояние России. Народные художественные промыслы» для детей старшего дошкольного возраста. / Национальный союз народных художественных промыслов.

Приложение 4.

3.3 РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим работы учреждения	с 07.00. до 19.00. 3 группы - 10 часов (с 07.30 до 17.30) 1 групп - 12 часов (с 07.00 до 19.00), пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.
-------------------------	---

РЕЖИМ ДНЯ. (группы с 10-часовым пребыванием) ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные процессы	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на участке (спортивной площадке)		8.20 – 8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.55	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, утренний круг, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

52

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

детский сад № 20, МДОУ, Кичигина Татьяна Васильевна

25.09.25 15:57 (MSK)

Простая подпись

Прогулка: оздоравливающие мероприятия, игры, наблюдения, образовательная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, физические упражнения, досуги, развлечения, экскурсии	9.20 – 11.20	9.20 – 11.35	9.20 – 11.50	9.20 – 12.05	9.20 – 12.10
II завтрак	10.20	10.30			
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.45	11.35 – 12.00	11.50 – 12.15	12.05 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20				
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка	15.20 – 16.00	15.20 – 16.05	15.20 – 16.10	15.20 – 16.15	15.20 – 16.20
Подготовка к уполт. полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.05 – 16.35	16.10 – 16.40	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку, игры на участке, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 17.30	16.35 – 17.30	16.40 – 17.30	16.40 – 17.30	16.45 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
(группы с 12-часовым пребыванием)

Теплый период

Режимные процессы	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на участке (спортивной площадке)		8.20 – 8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.55	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, утренний круг, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20

Прогулка: оздоравливающие мероприятия, игры, наблюдения, образовательная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, физические упражнения, досуги, развлечения, экскурсии	9.20 – 11.20	9.20 – 11.35	9.20 – 11.50	9.20 – 12.05	9.20 – 12.10
II завтрак	10.20	10.30			
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.45	11.35 – 12.00	11.50 – 12.15	12.05 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20				
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка	15.20 – 16.00	15.20 – 16.05	15.20 – 16.10	15.20 – 16.15	15.20 – 16.20
Подготовка к уплот. полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.05 – 16.35	16.10 – 16.40	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45
Игры, подготовка к прогулке и	16.30 – 19.00	16.35 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(группы с 10-часовым пребыванием)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные процессы	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55

Игры, утренний круг, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная Деятельность(общая длительность,включая перерывы)	9.00 – 9.35	9.00 -10.00	9.00 –10.15	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Игры, II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.35 – 11.30	10.00 – 11.50	10.15 – 11.50	10.35–12.20	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки ,игры, подготовка к обеду, обед	11.30 –12.20	11.50 –12.50	11.50 –12.50	12.20 –13.00	12.25 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные ,водные процедуры	15.00 – 15.20				
Игры, образовательная деятельность во второй половине дня самостоятельная художественная деятельность, труд.досуг, кружки, самостоятельная деятельность Вечерний круг, театрализация, Чтение художественной литературы	15.20 – 16.00	15.20 – 16.05	15.20 – 16.05	15.20 – 16.20	15.20 – 16.20
Подготовка к уплот. полднику, Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.05-16.35	16.05 –16.40	16.20-16.45	16.20-16.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

(группы с 12 часовым пребыванием)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные процессы	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

55

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

детский сад № 20, МДОУ, Кичигина Татьяна Васильевна

25.09.25 15:57 (MSK)

Простая подпись

Игры, утренний круг, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.35	9.00 – 10.00	9.00 – 10.15	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Игры, II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения)	9.35 – 11.30	10.00 – 11.50	10.15 – 11.50	10.35–12.20	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.20	11.50 – 12.50	11.50 – 12.50	12.20 – 13.00	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20				
Игры, образовательная деятельность во второй половине дня, самостоятельная художественная деятельность, труд, досуг, кружки, самостоятельная деятельность, вечерний круг, театрализация, чтение художественной литературы.	15.20 – 16.00	15.20 – 16.05	15.20 – 16.05	15.20 – 16.20	15.20 – 16.20
Подготовка к уплот. полднику, Уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.05 – 16.35	16.05 – 16.40	16.20 – 16.45	16.20 – 16.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 19.00	16.35 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00

Приложение 3.

3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Праздники и развлечения в детском саду — это важная часть педагогического процесса, одна из стадий воспитания детей, несущая серьезную эстетическую и духовную нагрузку. Это торжество, которое объединяет людей общностью переживаний, эмоциональным настроением, создает то особое ощущение, которое мы называем праздничным.

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей,

задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Задача педагогов — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В основе организации традиционных событий лежит использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит на каникулах отдельные дни необычно — День музыки, День подарков просто так, День книжек-малышек, День любимой игры и игрушки и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом. В общей игровой, интересной, совместной

деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиции ДОУ:

- Проведение народных праздников: Колядки, Масленица, Сороки (Заклички весны), Осеннины.
- Проведение мероприятий ко Дню отца, Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы, Пушкинская неделя, День смеха, День защиты детей, День знаний, До свидания, лето» и др.
- Совместные мероприятия с родителями (досуги, мастер – классы, праздники, проектная деятельность, образовательная деятельность), выставки совместных работ родителей и детей «Осенние фантазии» (из природного материала), «Игрушка на новогоднюю елку» и др.
- Проведение спортивных соревнований ко Дню здоровья

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательная программа оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС, подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и необходимые условия для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и

прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В ДОУ обеспечено подключение помещений к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда

Помещение	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники.
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; организация методической работы ДОУ: консультаций, семинаров, педагогических советов и др.	- Библиотека педагогической и методической литературы; пособия, демонстрационный, иллюстративный материал для занятий; изделия народных промыслов; МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор.
Музыкальный зал	Проведение праздников, досуговых мероприятий, театрализованных представлений, и пр.	Акордеон, фортепиано; музыкальный центр; проектор, экран; микрофоны; набор детских музыкальных инструментов; детские и взрослые костюмы, атрибуты; стулья детские, сборники нот и др.
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных досуговых мероприятий.	Спортивное оборудование для развития физических качеств и формирования разнообразных двигательных навыков детей дошкольного возраста.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа; консультирование педагогов и родителей; психодиагностика	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; комната психологической разгрузки; материалы консультаций
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов и родителей.	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; библиотека методической литературы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Центр науки и природы	Расширение Исследовательского, познавательного и исследовательского опыта, наблюдение за объектами природы	Материалы для экспериментирования и опытов; календарь природы; сезонный материал; инвентарь для трудовой деятельности; комнатные растения; природный материал; литератур, игры на экологическую тематику
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Конструкторы с разнообразным соединением;

	ручной умелости, творчества. Формирование позиции творца. Развитие мелкой моторики	
Центр развития речи, обучения грамоте и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках-иллюстраторах; портреты поэтов, писателей; дидактические, словесные игры по развитию речи
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка,	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Дорожная безопасность» и т. д.); Предметы-заместители,
Центр театрализации	Стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Формирование позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; цветная бумага, картон; ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; природный материал; бросовый материал; альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Центр патриотического воспитания	Расширение знаний о Родине, нравственных, и моральных нормах, национальных традициях	Государственная, региональная символика; детская художественной литературы; наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.;

		математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема
Центр двигательной активности	Активизация двигательной активности	Гимнастическая стенка, физкультурное оборудование (мячи, обручи, скакалки и другое), детские тренажеры, атрибуты для подвижных игр
Центр безопасности	Расширение знаний о способах безопасного поведения на улице, в природе, дома и др.	Альбомы, раздаточный и демонстрационный материал, детская литература, игрушки и пособия для проведения занятий и самостоятельной деятельности по ознакомлению о способах безопасного поведения на улице, в природе, дома и др.
Мини-музей	Активизация познавательного развития, закрепление информации об объектах по темам недели, развитие зрительно-тактильного восприятия	Экспонаты по темам недели

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016

2. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая / Средняя / Старшая / Подготовительная к школе. группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

3. Николаева С. В. Парциальная образовательная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа	Организация развивающей предметно-пространственной среды
Н.В.Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016	-Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики -Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.). -Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) -Картотека предметных и сюжетных картинок для дифференциации звуков разных групп

	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам - Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
Николаева С. В. Парциальная образовательная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет	Персонажи социально-природоохранного проекта «Эколята-Дошколята» (Тихоня, Умница, Шалун, Елочка); разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки проволока и т. д.; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций и т.д.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	Художественные инструменты и материалы (бумага разного формата, разной формы, разного тона; цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; цветная бумага, картон; ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; природный материал; бросовый материал). Художественные инструменты и материалы для художественного экспериментирования с разными изобразительными техниками (коктейльные трубочки, ватные палочки, зубные щетки, поролон, соленое тесто, жатая бумага, лоскутки, листья и др.). Пооперационные альбомы, альбомы с готовыми работами, картинки, альбомы с иллюстрациями, альбомы-раскраски).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа	Кадровые условия
Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016	Программа дополняет содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное». «Познание». «Развитие речи» Кадровые условия реализации Программы в части, формируемая участниками образовательных отношений, реализуют педагоги старшей возрастной группы, логопед в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями, через образовательную деятельность
	Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное

Николаева С. В. Парциальная образовательная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет	развитие» <i>Кадровые условия реализации Программы в части, формируемая участниками образовательных отношений, реализуют педагоги младших/ средних /старших возрастных групп от 3 до 7 лет через образовательную деятельность, в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями.</i>
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру	<i>Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению Изобразительная деятельность, в части создания условий экспериментирования с художественными материалами.</i> <i>Кадровые условия реализации Программы в части, формируемая участниками образовательных отношений, реализуют педагоги возрастных групп от 2 до 7 лет через образовательную деятельность, в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями.</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 Муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области (далее – ДООУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляет формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 (далее – Программа / АОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. №955, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022.

4.1 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

Программа определяет цели, задачи, а также комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей с ТНР (объём, содержание, организацию образовательной деятельности и коррекционно – развивающую работу в ДООУ), обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию и компенсацию, имеющихся у детей недостатков в развитии, в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов, видов деятельности и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО, заданные как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства), требования к условиям реализации Программы.

Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) 2 года.

Реализация АОП ДО осуществляется с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



4.2 ССЫЛКА НА ФЕДЕРАЛЬНУЮ АДАПТИРОВАННУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

4.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким

направлениям:

Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

детский сад № 20, МДОУ, Кичигина Татьяна Васильевна

25.09.25 15:57 (MSK)

Простая подпись

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1.	Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2.	Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
3.	Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4.	Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ.
5.	Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Опросы, анкетирование, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями).
Просветительское и консультационное направления	Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
	Групповые родительские собрания, тематические встречи, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, и другое.
	Информационные проспекты, буклеты, памятки, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), публикации в СМИ, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет.
Организационно-деятельностное направление	Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные детско-родительские проекты, участие в мастер-классах, помощь в сборе природных, бросовых и других материалов для творческой деятельности дошкольников, участие в благоустройстве детского сада.
Досуговая форма	Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, Дни здоровья, тематические досуги, театральные представления, знакомство с семейными традициями и другое.

